



PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS BERITA (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere)

Maria Indawati

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sasrta Indonesia Fakultas Pishum Ikip Muhammadiyah Maumere

E-mail: Mariaindawati027@gmail.com

Article History:

Received: 08-01-2024

Revised :21-01-2024

Accepted:30-01-2024

Keywords:

Metode “Demonstrasi”,
Menulis Berita, Hasil
Belajar.

Abstract: *Maria indawati.Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere. Skripsi.Maumere :Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial dan Humaniora IKIP Muhammadiyah Maumere, 2023. Penelitian ini untuk mengetahui cara menerapkan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar menulis teks berita. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Di SMPK Santa Maria Maumere pada kelas VIII dengan subjek penelitian sebanyak 19 siswa. Tes kinerja, observasi, dan dokumentasi digunakan untuk menyimpulkan data. PTK ini dilaksanakan dua siklus dimana setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu : (1) perencanaan tindakan, (2) observasi, (3) refleksi, dan (4) tindak lanjut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan prestasi hasil belajar siswa meningkat dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu meliputi (1) kesesuaian judul, (2) kelengkapan unsur-unsur pembentuk teks berita, (3) struktur penulisan teks berita, (4) keefektifan kalimat, (5) penggunaan ejaan tanda baca. Siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal ($KKM \geq 75$) sebanyak 4 siswa dengan presentase 21,05% dan siswa yang mencapai nilai di bawa KKM sebanyak 15 siswa dengan presentase 78,95%. Pada siklus kedua terjadi peningkatan menjadi sebanyak 16 siswa atau 84,21% sedangkan siswa yang mencapai nilai di bawa KKM sebanyak 3 dengan presentase 15,78 %. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar menulis berita pada siswa kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere.*

© 2024 SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah

PENDAHULUAN

Secara ideal pembelajaran bahasa Indonesia di SMP bertujuan untuk melatih siswa memiliki sikap sosial dan peduli. Hal itu dapat dilakukan jika siswa mengalami langsung

untuk memahami tentang dirinya sendiri dan lingkungan sekitarnya. Jika terbiasa sejak dini memiliki jiwa kepedulian tentang alam sekitarnya, maka ia dapat menemukan sendiri prinsip-prinsip, teori-teori, konsep dan fakta-fakta (Lis, 2020).

Siswa yang memiliki kemampuan belajar yang cukup tinggi dapat dilihat dari pola tingkah lakunya yaitu memiliki ciri-ciri: tekun, ulet, senang bekerja sendiri, motivasi belajar yang tinggi, suka dengan tantangan dan memilih tugas yang realistis sesuai kemampuan yang dimiliki tidak mau melakukan tugas.

Dalam kegiatan belajar mengajar diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik untuk berpikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang menunjang belajar (Saputri, 2017). Di lingkungan sekolah, siswa masih banyak yang kemampuan belajarnya rendah yaitu siswa bosan saat mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa kurang memahami materi yang dipelajari, siswa tidak menyelesaikan tugas dengan baik, mudah menyerah/ putus asah dalam mengerjakan soal-soal yang dirasakan sulit, kurang bertanggung jawab terhadap tugas dan lain-lain. Rendahnya kemampuan belajar siswa dapat disebabkan oleh faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa terbagi dua yaitu faktor psikologis, dan faktor psikologis yang meliputi: intelegensi siswa, sikap siswa bakat siswa, dan motivasi siswa.

Menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap individu, sebab menulis dapat dikatakan suatu hal yang sangat penting dan dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. (Kundharu, 2014) menjelaskan bahwa menulis merupakan kegiatan menggali pikiran dan perasaan mengenai suatu subjek, memilih hal-hal yang ditulis, menentukan cara menulis, sehingga pembaca dapat memahami dengan mudah dan jelas (Andani, 2023).

Menulis teks berita merupakan salah satu keterampilan dalam menulis lainnya, menulis berita bukanlah suatu kerangka ilmu yang biasa diajarkan pada aspek kognitif saja atau secara teori saja namun membutuhkan proses berlatih atau pengaplikasian langsung disertai observasi. Menulis teks berita merupakan materi yang tercantum dalam kurikulum 2013, kompetensi dasar yang terkait dengan materi teks berita yakni KD 4.2 menyajikan data informasi/ informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (Hidayat, 2011).

Dari hasil observasi awal dengan pendidik bahasa Indonesia SMPK Santa Maria Maumere ditemukan bahwa proses pembelajaran bahasa Indonesia masih menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang aktif dalam mengikuti KBM. Dari hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa erat kaitannya dengan penggunaan metode pembelajaran yang konvensional dan dianggap kurang tepat serta tidak optimal. Keadaan ini diperparah dengan kurangnya sarana dan prasarana sebagai penunjang tersebut. Hal ini membuat peneliti mengangkat penelitian tindakan kelas yang berjudul : *Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Berita (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere)*

METODE PENELITIAN

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 19 siswa, yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 4 siswa laki-laki. Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam siklus dan dari setiap siklus terdiri dari: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Teknik tes yang dilakukan tas menulis, tes dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan tema yang telah ditentukan yaitu covid 19, kemudian memberikan tugas mengenai kemampuan menulis teks berita. Untuk mengukur kemampuan siswa saat menulis teks berita melalui metode demonstrasi dengan menggunakan nilai rata-rata kesesuaian judul, (2) kelengkapan unsur-unsur pembentuk teks berita, (3) struktur penulisan teks berita, (4) keefektifan kalimat, (5) penggunaan ejaan tanda baca. Untuk menganalisis hasil penelitian penulis menggunakan teknik analisis deskripsi komparatif, yaitu dengan membandingkan data nilai kemampuan menulis teks berita pada siklus I dan siklus II.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran penerapan proses pembelajaran bahasa Indonesia pada menulis teks berita dengan menggunakan metode demonstrasi

Berdasarkan data dan gambaran penerapan penerapan proses pembelajaran bahasa Indonesia pada menulis teks berita dengan menggunakan metode demonstrasi di kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dan siklus II, gambaran penerapan proses pembelajaran disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1 gambaran penerapan proses pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Siklus	
		1	2
1	Metode menarik untuk dilihat dan digunakan	87	90
2	Penyajian materi menggunakan metode demonstrasi mengembangkan minat belajar siswa	75	90
3	Mendorong siswa belajar kelompok	87	90
4	Mendorong terjadinya interaksi siswa	70	70

Gambaran penerapan proses pembelajaran bahasa indonesia dalam menulis teks berita di kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dan siklus II sebagaimana disajikan pada tabel 1 diatas secara visual dapat digambarkan pada gambar 1.

2. Gambaran penerapan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dalam menulis teks berita dengan menggunakan metode demonstrasi

Berdasarkan data gambaran penerapan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada menulis teks berita di kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dan II,

Gambar peningkatan hasil dapat disajikan pada tabel 2.

No	Nama siswa	Siklus 1	Keterangan		Siklus 2	Keterangan	
			Tuntas	Tidak		Tuntas	Tidak
1	Agnesia Elfira Kefi	70		✓	80	✓	
2	Evania Novela Dewi	65		✓	70		✓
3	Ferta Yuliana Jawa	75	✓		85	✓	
4	Gracia Anyela Pemba	65		✓	80	✓	
5	Margarettha Dua Suling	70		✓	80	✓	
6	Maria Ermilia	70		✓	80	✓	
7	Maria Nona Tanca	80	✓		90	✓	
8	Maria Nona Yeni	60		✓	85	✓	
9	Maria Oktavia	65		✓	70		✓
10	Maria Risna Rato	65		✓	85	✓	
11	Maria Riza A Siga	70		✓	85	✓	
12	Martina Betrisia	70		✓	85	✓	
13	Methildis Mersiana Putri	65		✓	85	✓	
14	Mikhael Migu Leba	70		✓	90	✓	
15	Paulina Yuliana D Lolan	75	✓		70		✓
16	Petrus Alfredo Kornelius	65		✓	85	✓	
17	Plasidia Sanika Selvin	65		✓	90	✓	
18	Yohanes Rolianus Mari	65		✓	85	✓	
19	Yohanes Trisantus Gulu	75	✓		95	✓	
Presentase (%)			21,05	78,95		84,21	15,78

Berdasarkan tabel di atas maka dapat disimpulkan pada siklus pertama siswa yang kemampuan menulis berita atau mencapai ketuntasan hanya 4 siswa / 21,02%. sedangkan yang tidak tuntas atau tidak mencapai kriteria ketuntasan sebanyak 15 siswa / 78,95 %. Sedangkan pada siklus ke dua siswa yang mencapai kriteria ketuntasan sebanyak 16 siswa

/ 84,21% dan siswa yang tidak mencapai nilai ketuntasan atau tidak tuntas sebanyak 3 siswa / 15,78%.

KESIMPULAN

Setelah melakukan berbagai perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dalam penelitian tindakan kelas di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita di kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere tahun ajaran 2022/2023. Penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran bahasa Indonesia banyak memberikan keuntungan bagi siswa, diantaranya berpartisipasi selama proses pembelajaran seperti menunjukkan keterlibatannya dalam kelompok/individu, melakukan kerjasama dalam memecahkan masalah, mengemukakan pendapat dalam kelompok/ individu.

Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa kurang memuaskan. Pada siklus II baru nampak peningkatan setelah mengoptimalkan penggunaan metode pembelajaran. Hasil proses pembelajaran meningkat mencapai apa yang diharapkan yaitu 84,21% yang memperoleh nilai ≥ 75 (sangat mampu). Dengan adanya demikian penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya adanya peningkatan dan pemerolehan nilai proses, dan hasil belajar bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMPK Santa Maria Maumere tahun ajaran 2022/2023.

DAFTAR REFERENSI

- [1] Andani, S. T., & Anggraini, D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Viii SMP. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(2), 48-58.
- [2] Hidayat, A. (2011). Pembelajaran Menulis Teks Berita. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 16(3), 282-293.
- [3] Iis, M. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Etnosains Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Melatih Literasi Sains Siswa Smp* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- [4] Kundharu, S., & St Y, S. (2014). pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- [5] Saputri, D. A., & Febriani, S. (2017). Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran biologi materi pencemaran lingkungan kelas X MIA SMA N 6 Bandar Lampung. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8 (1), 40-52.