

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA AKUNTANSI DI SMK NEGERI 5 PALEMBANG

Ika Wulandari\*, Hendri Gunawan, Riswan Aradea  
Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas PGRI Palembang, Indonesia  
\*Corresponding author email: [trijuliaputri21@gmail.com](mailto:trijuliaputri21@gmail.com)

### Article History

Received: 09 July 2024  
Revised: 03 August 2024  
Published: 10 August 2024

### ABSTRACT

*Numbered Head Together means students participate in 4 to 5 discussion groups. Each group is given a number so that students become more active in expressing opinions, asking and answering questions. The aim of this research is to determine the effect of the Numbered Head Together learning model on student activity and learning outcomes at SMK Negeri 5 Palembang. This research uses experimental research, the method used is Quasi Experimental Design with the Nonequivalent Control Group Design type. The sample used was saturated sampling in class X AKL 1, totaling 29 students and X AKL 2, totaling 30 students. This research carried out hypothesis testing using the t test, namely the independent sample t test. Based on the research results, the  $t_{(calculation)}$  value is greater than  $t_{(table)}$  ( $3.451 > 1.705$ ), so it can be interpreted that the NHT learning model has an effect on activity and the  $t_{(calculation)}$  value is greater than  $t_{(table)}$  ( $3.317 > 1.705$ ), then it can be interpreted that the NHT learning model influences student learning outcomes in accounting subjects.*

**Keywords:** *Numbered Head Together Mode, Activeness, Accounting Learning Outcomes*

Copyright © 2024, The Author(s).

**How to cite:** Wulandari, I., Gunawan, H., & Aradea, R. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA AKUNTANSI DI SMK NEGERI 5 PALEMBANG. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1283–1288. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3150>



## LATAR BELAKANG

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha yang di pakai menjadi wadah untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui proses pembelajaran. Pendidikan diartikan sebagai suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak peserta dalam peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan yang berkualitas akan di dapat dengan pembelajaran yang baik, pembelajaran adalah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan yang diharapkan. Hubungan antar manusia dan pendidikan bisa dipisahkan sebab pendidikan ialah kunci buat masa depan yang diberikan akal untuk berpikir.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan terhadap guru dan siswa disimpulkan bahwa rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa kendala salah satunya adalah keadaan kelas yang kurang kondusif, dalam proses pembelajaran hanya menerangkan materi seperti berceramah dan hanya berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan dan mengantuk, berbicara sendiri dan melakukan aktivitas lain dalam proses pembelajaran berlangsung, akhirnya siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi sehingga keaktifan serta rasa ingin tahu siswa di dalam kelas menjadi rendah terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan fakta tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan materi pelajaran dan keadaan siswa, agar hasil belajarnya dapat ditingkatkan. Suatu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.

Gagasan baru yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) *Numbered Head Together* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mewajibkan adanya kerja sama siswa dalam proses dan kesiapan siswa dalam mempertanggung jawabkan hasil dan diskusi kerjasama secara acak.

Penggunaan model pembelajaran NHT merupakan salah satu jalan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Adapun strategi yang dapat digunakan untuk mengembangkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* (NHT). NHT merupakan suatu model yang membuat siswa menjadi semangat dan aktif untuk mempelajari materi dalam proses pembelajaran. NHT merupakan model pembelajaran menggunakan sintaks, guru memberikan instruksi, membuat kelompok yang berbeda, dan setiap siswa memiliki nomor yang di berikan, guru memberikan persoalan atau materi untuk dipelajari, selanjutnya akan berdiskusi dengan kelompok, selain itu setiap kelompok mempresentasikan dengan jumlah nomor siswa yang sama berdasarkan tugas mereka sendiri untuk didiskusikan di depan kelas.

**METODE PENELITIAN**

Penelitian yang akan dilakukan ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sebagaimana yang di jelaskan oleh (Sugiyono, 2021), bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dalam bentuk eksperimen yaitu *Quasi Eksperimental Design*, desain eksperimen yang di gunakan yaitu *Nonequivalent control group design*. Jumlah populasi dari penelitian ini adalah 59 siswa kelas x akuntansi yang terdiri dari 2 kelas. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Non Probability Sampling* yaitu sampling jenuh, yaitu teknik pengambilan sampel yang dimana semua anggota populasi dijadikan sampel penelitian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tiga teknik utama penelitian yaitu observasi, tes, dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif, uji prasyarat, uji analisis regresi, dan uji hipotesis.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini ditujukan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa akuntansi di SMK Negeri 5 Palembang.

1. Hasil observasi keaktifan siswa di kelas kontrol (X AKL 2)

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1.	80-100	4	13%	Sangat Aktif
2.	70-79	9	30%	Aktif
3.	60-69	10	33%	Cukup Aktif
4.	50-59	7	24%	Kurang Aktif
5.	0-49	0	0%	Sangat Kurang Aktif
	Jumlah	30	100%	

Sumber: (Data Observasi, 2024)

Berdasarkan tabel hasil observasi keaktifan siswa kelas kontrol diatas dengan jumlah 30 siswa di jabarkan sebagai berikut: dengan kriteria “sangat aktif” sebanyak 4 siswa, kriteria “aktif” sebanyak 9 siswa, kriteria “cukup aktif” sebanyak 10 siswa, kriteria “kurang aktif” sebanyak 7 siswa dan kriteria “sangat kurang aktif” sebanyak 0 siswa.

2. Hasil observasi keaktifan siswa kelas eksperimen (X AKL 1)

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1.	80-100	6	21%	Sangat Aktif
2.	70-79	14	48%	Aktif
3.	60-69	6	21%	Cukup Aktif
4.	50-59	3	10%	Kurang Aktif
5.	0-49	0	0%	Sangat Kurang Aktif
	Jumlah	29	100%	

Sumber: (Data Observasi, 2024)

Berdasarkan tabel hasil observasi keaktifan siswa kelas kontrol diatas dengan jumlah 29 siswa di jabarkan sebagai berikut: dengan kriteria “sangat aktif” sebanyak 6 siswa, kriteria “aktif” sebanyak 14 siswa, kriteria “cukup aktif” sebanyak 21 siswa, kriteria “kurang aktif” sebanyak 10 siswa dan kriteria “sangat kurang aktif” sebanyak 0 siswa.

3. Deskripsi hasil belajar kelas kontrol

Interval	Keterangan	Frekuensi
82-100	Sangat Baik	9
69-81	Baik	21
44-62	Cukup Baik	0
25-43	Kurang Baik	0

Sumber: (Data Hasil Belajar, 2024)

Berdasarkan tabel hasil posttest dikelas Kontrol menunjukkan ada 0 siswa

yang termasuk dalam keterangan kurang baik, 0 siswa termasuk keterangan cukup baik, 21 siswa termasuk keterangan baik, dan 9 siswa termasuk keterangan sangat baik dengan rata-rata nilai 83 dengan keterangan “Sangat Baik”.

#### 4. Deskripsi hasil belajar kelas eksperimen

Interval	Keterangan	Frekuensi
83-100	Sangat Baik	19
63-81	Baik	10
44-62	Cukup Baik	0
25-43	Kurang Baik	0

Sumber: (Data Peneliti, 2024)

Berdasarkan tabel hasil posttest dikelas eksperimen menunjukkan ada 0 siswa yang termasuk dalam keterangan kurang baik, 0 siswa termasuk keterangan cukup baik, 10 siswa termasuk keterangan baik, dan 19 siswa termasuk keterangan sangat baik dengan rata-rata nilai 85 dengan keterangan “Sangat Baik”.

#### Pembahasan

Hasil penelitian pada variabel ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran NHT (X) terhadap keaktifan (Y1). Setelah dilakukan uji t menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $3,451 > 1,705$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran NHT berpengaruh positif terhadap keaktifan.

Dari pembahasan di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak diberikan perlakuan.

Hasil penelitian pada variabel ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran NHT (X) terhadap hasil belajar (Y2). Setelah dilakukan uji t menunjukkan bahwa nilai

$t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $3,317 > 1,705$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran NHT berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan.

Dari pembahasan di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan *Numbered Head Together* (NHT) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak di beri perlakuan. Penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) telah terbukti meningkatkan hasil belajar siswa.

#### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (X) terhadap Keaktifan (Y<sub>1</sub>) siswa di SMK N 5 Palembang, dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,451 dan nilai  $t_{tabel}$  di ketahui sebesar 1,705 ( $3,451 > 1,705$ ) dan nilai signifikansi  $0,002 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keaktifan siswa di SMK Negeri 5 Palembang.
2. Terdapat pengaruh Model pembelajaran *Numbered Head Together* (X) Terhadap Hasil Belajar (Y<sub>2</sub>) siswa di SMK Negeri 5 Palembang dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,317 dan nilai  $t_{tabel}$  diketahui sebesar 1,705 ( $3,317 > 1,705$ ) dan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 5 Palembang.

3. Model pembelajaran *Numbered Head Together* berpengaruh terhadap keaktifan ( $3,451 > 1,705$ ) dan hasil belajar ( $3,317 > 1,705$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa (H<sub>0</sub>) ditolak dan (H<sub>a</sub>) diterima berarti terdapat pengaruh signifikansi dari model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa akuntansi di SMK Negeri 5 Palembang.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif variabel model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) (X) terhadap keaktifan (Y<sub>1</sub>) dan hasil belajar siswa (Y<sub>2</sub>) dengan di peroleh nilai koefisien determinasi sebesar 42%.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta .
- Astutik, P. (2021). Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 9(1). DOI: <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p154-168>
- Aufiq, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbereds Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *COMSERVA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*. 3(03).
- Daulay, I. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa . *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2).
- Ernasari, R. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Numbered Heads Together(NHT) dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di Kelas XII IPA 1 SMA N 1 Sutera*.
- Ertin, L. K. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dan Jigsaw Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA N 2 Maumere*.
- Fatkhiyyah. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Remap-NHT terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Sistem Eksresi. *AL KAWNU: SCIENCE AND LOCAL WISDOM JOURNAL*. 3(1). Pp 1-10. DOI: 10.18592/alkawnu.v3i1.7553
- Harta, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbereds Heads Together*) Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Materi Pewarisan Sifat di SMAN 7 Kota Bengkulu. *Jurnal BIOEDUSCIENTIFIC*, 2(1).
- Indrati, M. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Togetger ( NHT )* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak dan Kewajiban di UPT SD Negeri 107 Gresik . *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(3).
- Imam, H. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Sanggar* .
- Kurniawan, N. (2023). Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menghitung Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Kelas IV SDN GunungSari 04 Kota Baru. *Jurnal*

- Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*. 2(2).
- Salsabila. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI DI MAN 3 BANTUL*.
- Sianipar, V. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri Rantau Utara Kabupaten labuhan batu . *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Entrepreneurship*, 1(1).
- Sihombing, M. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Keaktifan Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Lintongnihuta Tahun Pembelajaran 2023/2024 . *Coram Mundo: Jurnal Teologi dan Pendiidkan Agama Kristen*, 5(2).
- Sugiyono, P. D. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan ( Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta .
- Taufiq, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 3(03), 1069-1083.