

## IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN EKONOMI MATERI KETENAGAKERJAAN DI SMA TRI DHARMA ENDE

Elis Beda<sup>1\*</sup>, Aschari Senjahari Rawe<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Flores, Indonesia

<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Flores, Indonesia

\*Corresponding author email: [Eliasbeda03@gmail.com](mailto:Eliasbeda03@gmail.com)

### Article History

Received: 20 December 2023

Revised: 13 January 2024

Published: 21 February 2024

### ABSTRACT

*This research aims to determine: (1) The implementation of the Mind Mapping learning model in learning Economics with Employment material for Class XI Students at Tri Dharma Ende High School. (2) Achievement in learning Economics with Employment Material for Class after applying the Mind Mapping model. The type of research used is classroom action research (PTK) which consists of two cycles. Each cycle has one meeting each. The subjects of this research were 15 class XI students at SMA Tri Dharma Ende. The data collection technique used is; (1) Observation, (2) Test and; (3) Documentation. The data analysis technique used uses the Kemmis & McTaggart model, in (Arikunto, 2010) The results of this research show that (1) the Mind Mapping Model can be applied well in learning Labor Economics material. This can be seen from the first cycle, the implementation level was 65.71% or included in the quite good category and increased in the second cycle by 80% or included in the good category. (2) Student learning achievement after applying the Mind Mapping model increased. This can be seen in cycle I where 11 people completed it or 73.33% and 4 people or 26.67% did not complete it. Increased in cycle II from 15 students to 100% completion level. Thus, the proposed action hypothesis "By applying the Mind Mapping learning model in Economics Learning and Employment Materials for Class XI Students at Tri Dharma Ende High School was declared accepted.*

**Keywords:** *Mind Mapping Model, Learning Achievement, Employment Material Economics*

Copyright © 2024, The Author(s).

**How to cite:** Beda, E., & Rawe, A. S. (2024). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN EKONOMI MATERI KETENAGAKERJAAN DI SMA TRI DHARMA ENDE. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 217–223. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.1998>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah investasi masa depan bangsa. Berbagai upaya strategis telah dilakukan pemerintah untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini disadari; bahwa hanya dengan pendidikan mampu meningkatkan martabat bangsa Indonesia dengan bangsa-bangsa lain. Fakta empiric membuktikan bahwa perubahan kurikulum pendidikan yang relative cepat, dari kurikulum KBK, menjadi KTSP, selanjutnya berubah menjadi Kurikulum 2013 dan kini menjadi kurikulum merdeka belajar. Ini merupakan sprit pemerintah untuk mempercepat mutu pendidikan menuju Indonesia emas 2030 dengan menggunakan paradigm pembelajaran berbasis teknologi digitalisasi.

Semua upaya yang dilakukan pemerintah itu dikembalikan pada peran guru sebagai factor kunci. Guru sebagai pelaku utama pembelajaran yang akan menentukan keberhasilan pendidikan. Guru dituntut untuk mengubah pradigma pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa sebagai pembelajar dengan mengimplementasikan berbagi model pembelajaran inovatif. Guru sebagai inspirator pembelajaran harus mampu mendesain model pembelajaran yang dapat membentuk kompetensi anak berdasarkan capaian pembelajaran yang direncanakan.

Salah satu tantangan dunia pendidikan saat ini adalah bagaimana menyiapkan peserta didik agar mampu menempatkan dirinya sebagai pribadi yang membebaskan, atau dengan kata lain pribadi yang bebas berkreaitif. Hal ini disadari sebagai faktor yang paling penting karena pada hakekatnya belajar menjadi tugas utama siswa. Dinamika kehidupan dalam era digitalisasi menuntut

siswa harus memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga mampu memecahkan masalah-masalah secara kreatif, kritis dan inovatif.

Meningkatkan prestasi belajar siswa, menuntut guru harus menjadi seorang pelayan pendidikan yang profesional. Dalam pembelajaran, guru menggunakan model dan media pembelajaran yang variatip. Karena iklim pembelajaran yang dikembangkan guru mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar anak. Dan jika model pembelajaran yang diterapkan tepat, maka proses dan hasil belajar akan sesuai dengan harapan (Marzuki, M. (2023), akan tetapi fakta empirik membuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran kebanyakan para guru umumnya masih bersifat tekstual atau cenderung hafalan. Disamping itu banyak guru kurang variatif dalam pilihan model dan model pembelajaratan. Umumnya, model yang paling banyak digunakan guru adalah ceramah. Hal tersebut mengakibatkan minat belajar siswa cendrung turun.

Dalyono (2009:235) mengemukakan bahwa cara untuk mengetahui ada tidaknya minat terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, memperhatikan atau tidak dalam pelajaran tersebut.

Hasil observasi yang dilakukan di SMA Tri Dharma Ende pada saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, tidak memiliki fasilitas belajar; bahkan tidak membawa peralatan belajar. Pembelajaran yang baik harus dilakukan dengan multi model sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran secara

permanen. Disamping itu hal lain yang juga sangat penting adalah guru harus membiasakan siswa untuk lebih kreatif dalam mencari dan menemukan sendiri ilmu pengetahuan. Konsep belajar kurikulum merdeka harus menjadi spirit bagi siswa untuk merdeka dalam belajar. Mempertegas pandangan ini Martorella, (dalam Solihatin,2008:14).mengatakan bahwa pembelajaran pendidikan harus lebih menekankan pada aspek “pendidikan” dari pada “transfer konsep” karena dalam pembelajaran pendidikan siswa diharapkan memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep dan mengembangkan serta melatih sikap, nilai, moral, dan keterampilannya berdasarkan konsep yang telah dimilikinya.

Slameto (2003:57) menyebutkan bahwa minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar, apabila siswa tidak berminat dalam suatu materi pelajaran maka siswa tidak dapat belajar dengan sebaik-baiknya. Hal tersebut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Salah satu cara agar proses pembelajaran dapat menarik minat siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai sumber belajar; dan model pembelajaran itu harus menarik dan menyenangkan. Model tersebut haruslah dapat meningkatkan konsentrasi dan pemahaman siswa, serta menumbuhkan minat belajarnya. Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam memperbaiki hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah model *Mind Mapping*. Buzan (2007:4) menyebutkan *mind map* adalah cara belajar siswa dengan mencatat kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita. Catatan tersebut dibuat dengan gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama sebagai inti yang dihubungkan dengan subtopik dan cabang-cabang sebagai perinciannya.

Model pembelajaran *mind mapping*, siswa menguraikan satu pokok bahasan menjadi sub-sub pokok yang lebih terperinci dalam bentuk pemetaan sederhana. Dengan menggunakan *Mind Mapping*, siswa dapat lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, karena dalam pembuatannya *Mind Mapping* melibatkan gambar, warna, dan simbol-simbol. Adanya simbol-simbol dan gambar dalam cara mencatat yang digunakan lebih menarik perhatian, sehingga siswa tidak merasa bosan.

Windura(2013:12) mengemukakan bahwa *mind map* adalah sistem belajar dan berpikir yang menggunakan kedua belah otak, sesuai dengan kerja alami otak, mengeluarkan seluruh potensi dan kapasitas otak, mencerminkan secara internal di dalam otak saat belajar dan berpikir. Manfaat *mind map* bagi siswa: mencatat, meringkas, mengarang, berpikir analisis, berpikir kreatif, merencanakan jadwal, mengurai artikel bacaan, dan mengurai soal cerita. *Mind map* adalah bentuk visual atau gambar, sehingga mudah untuk dilihat, dibayangkan, ditelusuri, dibagikan kepada orang lain, dipresentasikan dan didiskusikan bersama.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus masing-masing satu kali pertemuan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Tri Dharma Ende sebanyak 15 orang . Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah; (1) Observasi, (2) Tes dan; (3) Dokumentasi.untuk mengumpulkan data digunakan metode pengamatan, wawancara dan analisis dokumen. Keapsahan data diukur dengan menggunakan teknik

trianggulasi dengan sumber, metode, dan teori, serta dengan cara melakukan perpanjangan waktu pengamatan, pengamatan secara terus menerus, kecukupan bahan referensi, pengecekan dengan teman sejawat melalui diskusi,. Analisis data dilakukan dengan langkah langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian dilakukan pada SMA Tri Dharma Ende Flores Nusa Tenggara Timur

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Pembelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan Pada Siswa Kelas XI di SMA Tri Dharma Ende

Pemilihan model pembelajaran tidak terlepas dari kurikulum yang di gunakan dan karakteristik peserta didik. Karakteristik peserta didik terutama berkaitan dengan pengalaman awal dan pengetahuan peserta didik, minat peserta didik, gaya belajar peserta didik, dan perkembangan peserta didik. Secara umum model dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang guru untuk mencapai tujuan yang di inginkan.

Dengan model pembelajaran yang tepat seorang guru mempunyai pedoman dalam bertindak dalam pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan sistematis, terarah, dan efektif. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu keterampilan mengatur suatu pembelajaran. Atau juga suatu prosedur yang digunakan untuk memberikan suasana yang konduktif kepada siswa agar pembelajaran lebih

kreatif. Hasil penelitian Juni Syaputra menyimpulkan bahwa metode mind Mapping cukup besar mempengaruhi kreatifitas mahasiswa dalam belajar sebesar 67%. *Mind Mapping* adalah model mencatat yang menyenangkan, cara mudah menyerap dan mengeluarkan informasi dan ide dalam otak (Buzan,2007:8). Hal ini merupakan salah satu alasan peneliti memperbaiki pembelajaran dengan menerapkan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran, sehingga membiasakan siswa mencatat dan mengingat apa yang menjadi intisari dari materi pelajaran yang harus dipahami oleh anak.

Selanjutnya hasil penelitian Nuris Syahidah yang termuat dalam prosiding seminar Nasional 9 Mei 2015 mengatakan bahwa penggunaan metode mind mapping dapat mengemabangkan kemampuan kedua belah otak sehingga dapat mengemabangkan kreatifitas siswa, disamping itu juga mendorong siswa berpikir sinergis, mempertajam ingatan dan melakukan imaginasi melalau asosiasi.

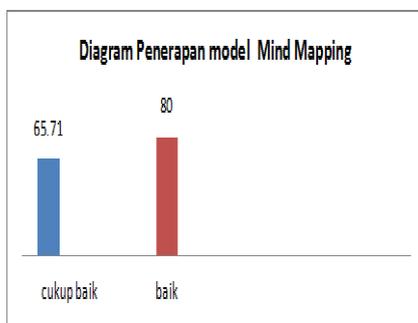
Sedangkan hasil penelitian Arun Putri Rahayu dalam jurnal Paradigma 2021 menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran mind mapping menyimpulkan bahwa peserta didik lebih kreatif, percaya diri dan mampu menguasai pelajaran dengan lebih tepat.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan dalam dua siklus kegiatan penelitian tindakan kelas diperoleh data bahwa aktivitas guru dalam menerapkan moette pembelajaran mind mapping baik. Pada siklus I tingkat penerapan adalah (65,71%) atau termasuk kategori cukup baik sedangkan pada siklus II (80) atau termasuk kategori baik. Dari uraian di atas dapat

disimpulkan bahwa penerapan model *Mind Mapping* pada materi ketenagakerjaan mendapat respon yang baik dari siswa, maksudnya dari 7 langkah model *Mind Mapping* dalam lembar observasi aktivitas siswa meningkat dari siklus ke siklus. Berarti siswa bisa dikatakan mudah menerima pelajaran dengan penerapan model *Mind Mapping*. Selanjutnya dalam bentuk digarm 3 dapat dilihat sbb:

Diagram 3

Penerapan Model Mind Mapping



2. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Mata pelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan di SMA Tri Dharma Ende

Dalam setiap pertemuan dan langkah-langkah model pembelajaran pada penelitian ini diawali dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari yang bertujuan untuk menggali pengetahuan awal siswa terhadap materi tersebut. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti pembelajaran yaitu dimulai dengan membagikan LKS yang berisi rangkuman materi kepada masing-masing kelompok. Setelah diskusi kelompok berakhir, diadakan presentasi hasil diskusi oleh masing-

masing kelompok. Sebelum proses pembelajaran berakhir, siswa diberi post-test untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan tindakan yang dilaksanakan.

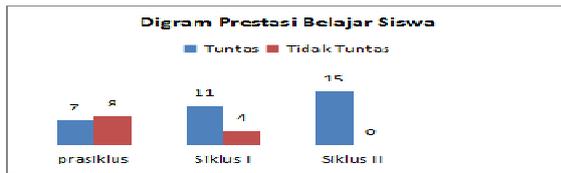
Prestasi belajar merupakan gambaran kemampuan siswa yang ditunjukkan dengan angka atau huruf mutu. Kemampuan itu timbul karena proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Jika guru berhasil mengelaolah pembelajaran dengan metode dan atu model yang tepat maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Hasil penelitian Nina Agustina tahun 2021 yang diamuat dalam jurnal Inovasi Riset Akademik mengatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa adanya peningkatan prestasi belajar. Pada siklus I rata-rata prestasi belajar siswa dari 15 orang yang tuntas 8 orang dan tidak tuntas 7 orang. Pada sikuls I yang tuntas 11 orang dan tidak tuntas 4 orang; meningkat pada siklus II; 100 % tuntas.

Siklus	Tuntas	%	Tuntas	%
Pra siklus	7	46,67	8	53,33
Siklus I	11	73,33	4	26,67
Siklus II	15	100		

Dalam bentuk digram dapat dilihat sebagaiiikut: Diagram 4 Prestasi Belajar Siswa



## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model *Mind Mapping* sudah diterapkan secara baik dalam pembelajaran Ekonomi materi Ketenagakerjaan. Hal ini dapat dilihat dari siklus I tingkat penerapan 65,71 % atau termasuk kategori cukup baik dan meningkat pada siklus II sebesar 80 % atau termasuk kategori baik.

2. Prestasi belajar siswa setelah diterapkan model *Mind Mapping* meningkat. Hal ini dapat dilihat pada siklus I yang tuntas 11 orang atau sebesar 73,33 % dan tidak tuntas 4 orang atau 26,67%. Meningkat pada siklus II dari 15 orang siswa tingkat ketuntasan 100%. Dengan demikian hipotesis tindakan yang diajukan” Dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan Pada Siswa Kelas XI di SMA Tri Dharma Ende dinyatakan diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2006. *Model Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Askara
- Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Arun Putri Rahayu, (2021) Penggunaan *Mind Mapping* dari Prospektif Tony Buzan, Dalam Proses

Pembelajaan. *Jurnal Paradigma* Volume 11 No.1 April 2021 p-ISSN:2406:9787/e-issn:2732-3480 Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'aruf

- Aunurrahman.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung Alfabeta.
- Buzan, Tony. 2007 *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta :Gramedia
- Dalyono.2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono.2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Ekawarna.2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:GP Press Group.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Model Pembelajaran. Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Iwan Sugiarto. 2004. *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berpikir Hilostik dan Kreatif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Juni Syaputra, Peran *Mind Mapping* Dalam Mengembangkan Kreativitas Mahasiswa Bahasa Indonesia Pada Mata Kuliah Morfologi Di Muhammadiyah Manokwarti. Available online at: <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisast/a/index> ISSN 2549-5305 (print), ISSN 2579-7379 (online)
- Marzuki, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X Sma Negeri 1 Sekadau. *NUSRA:*

- Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 851-863.
- Miftahul Huda.2013.*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Numan Soemantri.2001.*Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: 2001. Rosda Karya.
- Mulyani Sumantri. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV.Maulana.
- Mulyasa E.2003.*Kurikulum Berbasis Kompetensi;Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung:PT Remaja Rosda Karya.
- Nina Agustina Kustina , Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Jurnal Inovasi Riset Akademik Vol 1. No 1. Agustus 2021
- Nuris Syahidah. Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015.[ 108 ] P a g eMetode Pembelajaran Mind Mapping Sebagai Upaya Mengembangkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi
- Saifuddin Zuhri.2013.*Cooperative Learning: Metode,Teknik,Struktur,dan Model Penerapan*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2003.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo.2008. *Cooperative Learning Analisis Model.Pembelajaran IPS*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Sudjana dan Djudju.2000.*Strategi Pembelajaran dan Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung:Nusantara Press.
- Sudjana, Nana.2001.*Model & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung:Falah Production.
- Sugihartono,dkk.2007.*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta:UNY Press.
- Suharjo. 2006.*Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar* .Jakarta:Depdiknas.
- Suryosubroto. 2002.*Proses Belajar Mengajar di Sekolah*.Jakarta;Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah.2005.*Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Trianto. 2010.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Windura S.2013.*Ist Mind Map Untuk Siswa,Guru dan Orang Tua*.Jakarta:Elex Media Kompetindo.